



Senatsverwaltung
für Bildung, Jugend
und Familie



Pädagogische
Hochschule Weingarten



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO
L'Univercittà



Stockholm
University



University College
South Denmark

PROGRAMMA DI

FORMAZIONE

Gefördert durch



Erasmus+
Schulbildung

LADECI – Language Acquisition through Democratic Citizenship Education



Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. Gli autori sono i soli responsabili di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Obiettivi

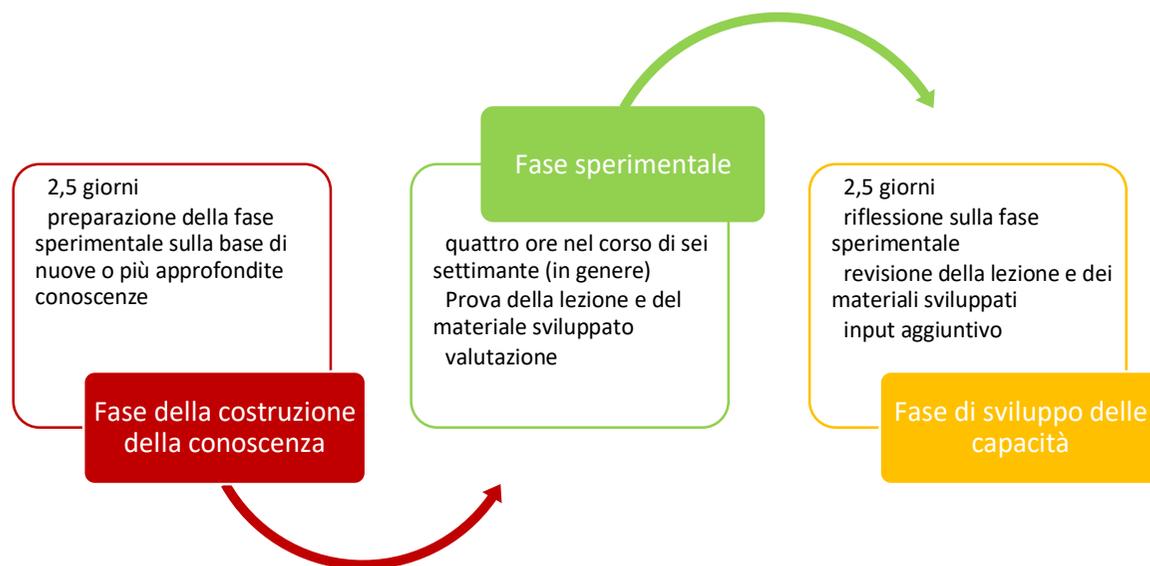
Il programma di formazione mira ad offrire una formazione orientata alla pratica per gli insegnanti in servizio. Si rivolge ai formatori degli insegnanti al fine di fornire loro un supporto per lo sviluppo di una formazione degli insegnanti che tenga conto dei contesti nazionali e locali, nonché delle esigenze degli insegnanti. Quindi la flessibilità e l'additività ai vari contesti del fare scuola è uno dei suoi principali vantaggi. L'obiettivo generale è quello di cambiare la pratica scolastica per favorire l'apprendimento e le opportunità di vita degli studenti, indipendentemente dalle condizioni di partenza. Dunque si tratta di un progetto che si concentra sull'inclusione in senso ampio.

Struttura

Il programma di formazione è progettato per una formazione degli insegnanti in servizio fino a 40 ore. Alcune sessioni richiedono un'intera giornata, altre solo poche ore e possono essere tenute dopo la scuola. Possono svolgersi all'esterno della scuola o, idealmente, all'interno della stessa, come parte del programma di formazione di una specifica scuola. Dipende fondamentalmente dal background, dalle esigenze e dalle circostanze specifiche di ogni Paese che si avvale del programma di formazione. Grazie ai risultati della moderna ricerca didattica, il programma sembra essere l'opzione migliore per offrire alle scuole una formazione individuale. I moduli possono essere applicati direttamente al contesto didattico nelle rispettive lezioni e quindi rispondere alle esigenze più urgenti degli insegnanti e degli studenti, nonché di tutti gli altri soggetti coinvolti nella vita scolastica.

Indipendentemente dal luogo in cui si svolge e dal modo in cui viene progettato individualmente in base alle esigenze delle scuole, la formazione si articola in tre fasi: una fase di costruzione della conoscenza, una fase sperimentale e una fase di capacity building (vedi figura sotto).





Per la fase sperimentale i partecipanti dovranno dedicare quattro ore a riflettere sulla loro pratica e a preparare il secondo workshop. La costruzione della conoscenza e la fase di sviluppo delle capacità sono concepite come workshop. Ognuna di queste due fasi di workshop consiste in un massimo di 20 ore di formazione svolte/condotte in classe e online. Un'ora è definita come una lezione di 45 minuti (sessione) e 15 minuti di pausa. Quindi l'intero training consiste in 40 sessioni di 45 minuti ciascuna. Nella progettazione del programma di formazione l'idea della modularizzazione è stata fondamentale. Tenendo conto di questo paradigma, il programma di formazione è strutturato in quattro moduli (che saranno spiegati più avanti). Un modulo è costituito da un numero variabile di argomenti (di seguito chiamati blocchi) e questi blocchi sono costituiti da almeno una sessione ma per lo più da più sessioni. Questa struttura dettagliata è stata scelta per dare ai formatori dei docenti la possibilità di utilizzare l'intero programma di formazione o di adattare le parti necessarie per il loro specifico gruppo target. Anche se i formatori possono scegliere singole sessioni, si raccomanda di attenersi ai blocchi, perché sono pianificati e progettati



come parti coerenti. Ulteriori discussioni sulle possibilità di adattare il programma di formazione saranno offerte nel Manuale di formazione (IO7). Il modulo può contenere impostazioni di apprendimento sia presenti che miste. Esso include anche la possibilità di un apprendimento auto-organizzato. Le sessioni presentate in quest'ultima modalità fanno comunque parte del calcolo delle sessioni complessive. Ciò significa che le parti di apprendimento auto-organizzato non sono progettate per esternalizzare il carico di lavoro. Il carico di lavoro massimo dell'intera formazione degli insegnanti in servizio ha - come detto sopra - un ammontare di 40 sessioni di 45 min. più quattro ore di riflessione durante la fase sperimentale.

Il programma di formazione contiene una serie di moduli, sempre focalizzati su entrambi gli aspetti, l'acquisizione della lingua e l'educazione alla cittadinanza democratica. Naturalmente, alcuni moduli sono più focalizzati sul primo, altri sul secondo. Ma la connessione di entrambe le dimensioni, che può essere vista come il nucleo dell'intera idea LADECI, è al centro di tutti i moduli. I moduli non si limitano al primo workshop (costruzione della conoscenza), ma si estendono per tutto il tempo della formazione degli insegnanti in servizio, il che significa che sono il ponte con la fase sperimentale.

Il programma di formazione è collegato al materiale in classe, che può essere fornito e utilizzato dagli insegnanti, alle linee guida che offrono consigli su come pianificare e condurre la formazione e a un manuale per i formatori. Quest'ultimo è concepito come risorsa aggiuntiva per i formatori degli insegnanti, che li supporta nella pianificazione di una concreta formazione degli insegnanti.



MODULO 5: Consiglio di classe sensibile alla lingua

Nucleo	Formazione delle competenze democratiche, partecipazione, autoefficacia e atmosfera scolastica			
T1	Competenza principale	Materiali	Linee guida	Suggerimenti
	I partecipanti riflettono sui valori democratici e sul legame con i loro studenti e le scuole.	Kocher, Mirjam: „Selbstwirksamkeit und Unterrichtsqualität“, 2014	Gli insegnanti discutono di democrazia e dei loro valori. Gli insegnanti parlano della loro partecipazione a scuola e in famiglia. Raccogliere idee e metodi per la partecipazione.	Gli insegnanti non devono sentirsi giudicati per non aver usato o non conoscere molti metodi.
T2	Competenza principale	Materiali	Linee guida	Suggerimenti
	I partecipanti conoscono il consiglio di classe e riflettono sulla propria autoefficacia.	Berliner Senat: „Klassenrat für neu zugewanderte Kinder und Jugendliche“, 2018, Achenbach, Christine et al, not yet published Sliwka, Anne et al: „Service Learning: Verantwortung lernen in Schule und Gemeinde“: https://www.pedocs.de/volltexte/2008/258/pdf/Sliwka.pdf	Presentazione: consiglio di classe Gli insegnanti imparano a conoscere le schede di comunicazione per i ruoli del consiglio di classe. Gli insegnanti adattano i ruoli e l'organizzazione del consiglio di classe alle esigenze del loro gruppo.	



T3	Competenza principale	Materiali	Linee guida	Suggerimenti
	I partecipanti riflettono e comprendono la loro responsabilità affinché gli studenti si assumano la responsabilità della propria vita.	Maroshek-Klarman, Uki, et al: „Mehr als eine Demokratie“, 2015 LI Hamburg: „Miteinander leben, Grundrechte vertreten, Gesellschaft gestalten“, 2016 Eikel, Angelika: „Demokratische Partizipation in der Schule“: https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/upload/Demokr_Partizipation_in_der_Schule.pdf	Gli insegnanti imparano a conoscere metodi alternativi per il consiglio di classe, al fine di coinvolgere gli studenti in materie politiche, come i progetti di servizio-apprendimento e spostare il consiglio di classe ad un altro livello	
T4	Competenza principale	Materiali	Linee guida	Suggerimenti
	I partecipanti diventano sensibili alle possibilità e ai problemi del consiglio di classe.	Materiali: U. Wolff-Jontofsohn: “Learning the Language of Democracy with Betzavta” http://www.academia.edu/4006075/Learning_the_Language_of_Democracy_with_Betzavta	Gli insegnanti riflettono sul consiglio di classe Gli insegnanti adattano il consiglio di classe alle esigenze del proprio gruppo	

Linee guida				
Se ssi on e 1 (ca · 45')	Competenze	Linee guida della sessione	Materiali	Lecture aggiuntive
	I partecipanti... - riflettere quei valori democratici - riflettere e comprendere il significato della	Gli insegnanti devono prendere una carta con delle foto, riguardanti la democrazia, e spiegare, perché hanno scelto la carta e cosa significa per la loro vita.	Vedi materiale sessione 1 Trovare immagini alternative in internet	Kocher, Mirjam: „Selbstwirksamkeit und Unterrichtsqualität“, 2014



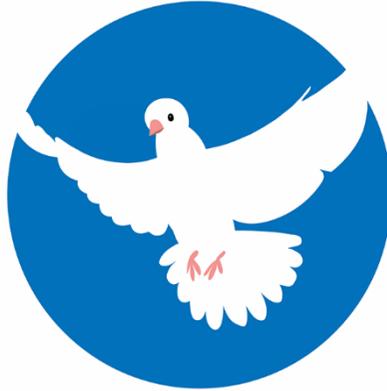
	<p>partecipazione per gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere e rafforzare la propria autoefficacia - riflettere la responsabilità e il proprio ruolo per consentire ai bambini di partecipare - riflettere sulla struttura e l'organizzazione della scuola, per quanto riguarda la partecipazione degli studenti 	<p>Gli insegnanti riflettono su ciò di cui i loro studenti hanno bisogno per poter parlare delle immagini, per esempio un foglio di lavoro da preparare in anticipo, l'inizio delle frasi, etc.</p> <p>Gli insegnanti devono scrivere di una situazione in cui possono partecipare e una in cui non possono farlo a scuola e in famiglia (Pair-Square-Share)</p> <p>Gli insegnanti riflettono su e raccolgono esempi per sostenere la partecipazione a scuola (struttura della scuola e lezione personale), in piccoli gruppi, poi discussione di gruppo</p>		
<p>Se ssi on e 2 (ca · 45')</p>	<p>I partecipanti...</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscono il consiglio di classe - diventano sensibili alle possibilità e ai problemi del consiglio di classe - riflettono sulle esigenze di tutti i bambini, affinché il consiglio di classe possa lavorare - riflettono sul e comprendono il proprio ruolo nel consiglio di classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione: consiglio di classe - Gli insegnanti imparano a conoscere le schede dei ruoli di comunicazione per il consiglio di classe - Gli insegnanti adattano le schede di comunicazione alle esigenze del proprio gruppo, di che tipo di supporto linguistico hanno bisogno i loro studenti? Scrivere esempi di frasi/inizio di frase. - Gli insegnanti adattano i ruoli e l'organizzazione del consiglio di classe alle esigenze dei loro gruppi - Il gruppo raccoglie le idee principali, per quanto riguarda il supporto linguistico 	<p>Berliner Senat: „Klassenrat für neu zugewanderte Kinder und Jugendliche“, 2018, noch nicht veröffentlicht</p> <p>Sliwka, Anne et al: „Service Learning: Verantwortung lernen in Schule und Gemeinde“: https://www.pedocs.de/volltexte/2008/258/pdf/Sliwka.pdf</p>	<p>U. Wolff-Jontofsohn: „Learning the Language of Democracy with Betzavta“ http://www.academia.edu/4006075/Learning_the_Language_of_Democracy_with_Betzavta</p>
<p>Se ssi on e 3 (ca · 45')</p>	<p>I partecipanti...</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettono sulle esigenze di tutti i bambini, affinché il consiglio di classe possa lavorare 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli insegnanti conoscono metodi alternativi per il consiglio di classe, al fine di coinvolgere gli studenti in materie politiche e progetti di servizio-apprendimento e spostare il consiglio di classe ad un altro livello - Ricerca tematica in 3 punti (vorrei discutere.../ vorrei organizzare.../ vorrei cambiare...) - Gli insegnanti usano il metodo del Brainwriting per sviluppare progetti - Gli insegnanti riflettono e adattano i metodi alle esigenze del proprio gruppo 	<p>Maroshek-Klarman, Uki, et al: „Mehr als eine Demokratie“, 2015</p> <p>LI Hamburg: „Miteinander leben, Grundrechte vertreten, Gesellschaft gestalten“, 2016</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> - riflettono su e rafforzano la propria autoefficacia - riflettono su e comprendono la responsabilità di portare il consiglio di classe al livello successivo 		<p>Eikel, Angelika: „Demokratische Partizipation in der Schule“: https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/upload/Demokr._Partizipation_in_der_Schule.pdf</p>	
<p>Se ssi on e 4 (ca · 45')</p>	<p>I partecipanti...</p> <ul style="list-style-type: none"> - diventano sensibili alle possibilità e ai problemi del consiglio di classe - riflettono sulle esigenze di tutti i bambini, affinché il consiglio di classe possa lavorare - riflettono su e rafforzano la propria autoefficacia - riflettono su e comprendono il proprio ruolo nel consiglio di classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli insegnanti riflettono su consiglio di classe - Gli insegnanti riflettono sugli ostacoli e le possibilità - Gli insegnanti imparano a conoscere diversi metodi per il feedback - Gli insegnanti adattano il consiglio di classe alle esigenze del proprio gruppo 		<p><i>Collegamento tra il consiglio di classe e il programma scolastico (per esempio Educazione alla democrazia e all'apprendimento delle lingue)</i></p>

Materiali: Consiglio di classe¹

Sessione 1



¹ Disegni di Miriam Bauer



Sessione 2

Carte di ruolo²



[Empty rectangular box]

[Empty rectangular box with two horizontal lines]



[Empty rectangular box]

[Empty rectangular box with two horizontal lines]

² Disegni di Miriam Bauer



Recht



A cartoon illustration of a young girl with brown hair in a braid, wearing a yellow long-sleeved shirt and black shorts. She is running to the right, holding a red megaphone to her mouth. A soccer ball is on the ground in front of her.

[Empty rectangular box]

[Empty text box with two lines]

Mein Auschnitt



A cartoon illustration of a young girl with black hair in two braids, wearing a pink dress. She is holding a large red marker and is in the process of drawing a blue line on the ground.

[Empty rectangular box]

[Empty text box with two lines]



Rechteck

Rechteckige

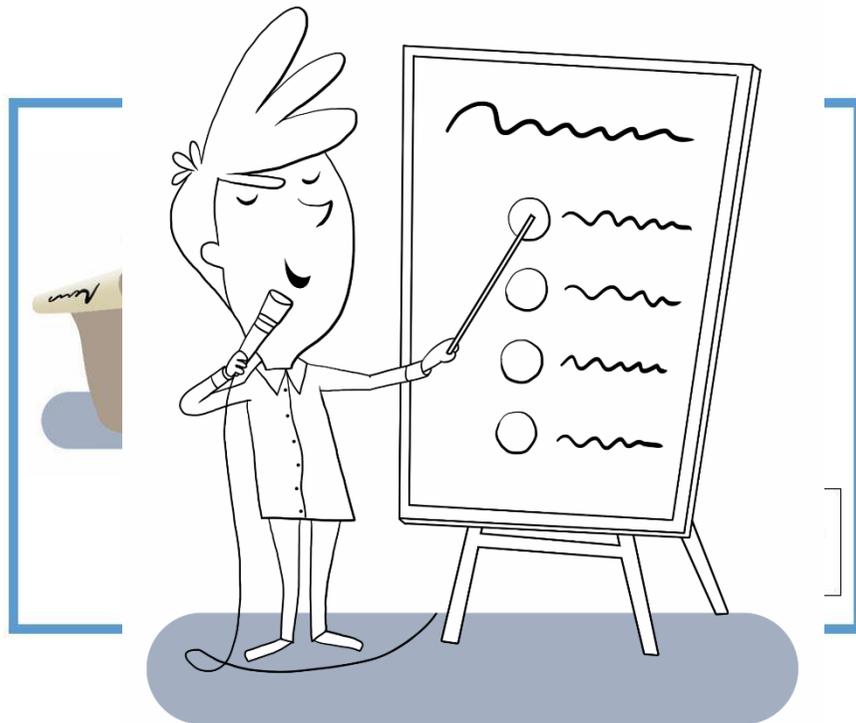
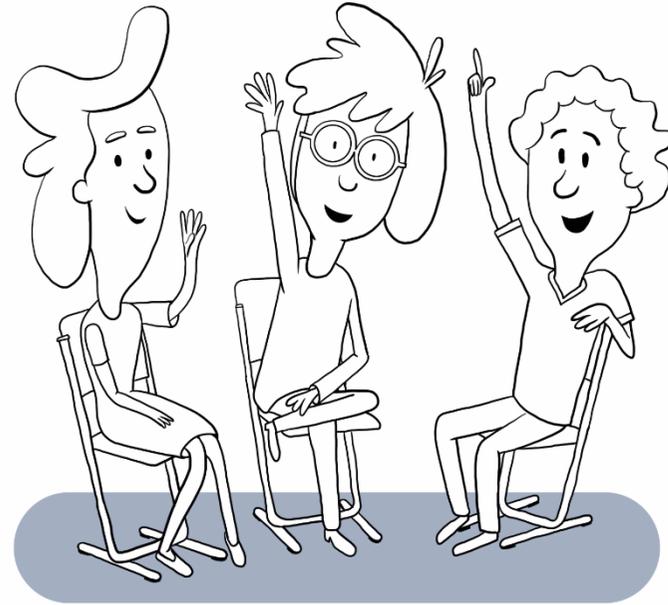
This panel features an illustration of a young boy with black hair, wearing a blue t-shirt and black shorts. He is holding two flags: the flag of Jamaica on the left and the flag of the European Union on the right. To the right of the illustration is a small rectangular box with the text "Rechteck" above it. Below the illustration is a larger rectangular box containing two horizontal lines for text.



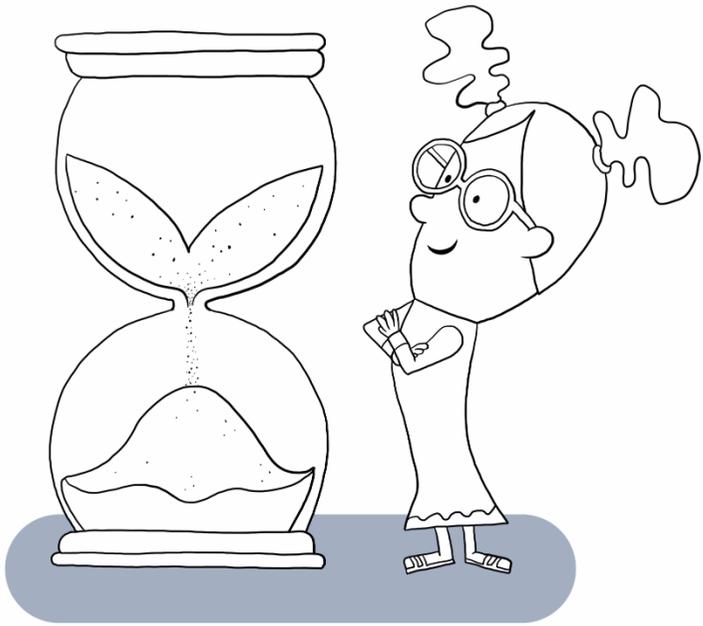
Rechteck

Rechteckige

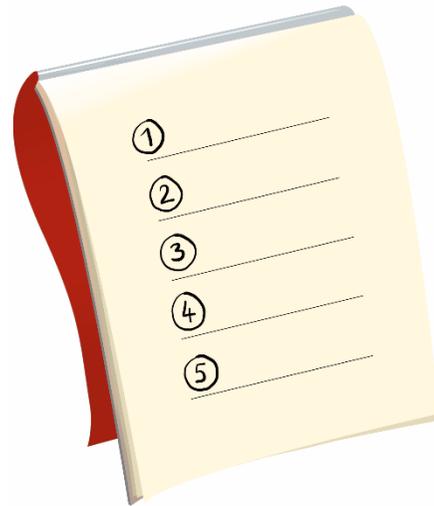
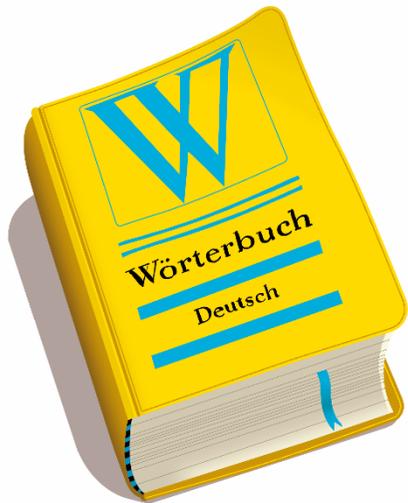
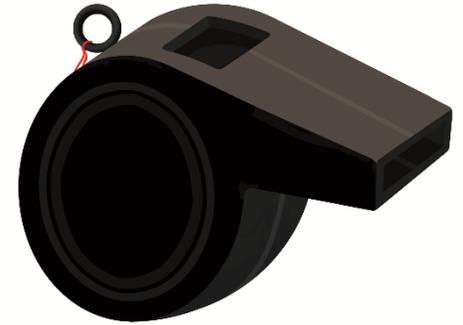
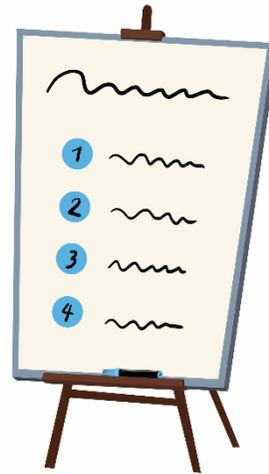
This panel features an illustration of a woman with dark skin, wearing glasses and a green dress. She is standing next to a large hourglass filled with yellow sand. To the right of the illustration is a small rectangular box with the text "Rechteck" above it. Below the illustration is a larger rectangular box containing two horizontal lines for text.











Per gli studenti più grandi:



Sessione 3

Brainwriting: [https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Menschenrechtsbildungs-Datenbank/Materialien fuer die Bildungsarbeit mit Jugendlichen/mr bm Modul 5 Uebung 5 Brainwriting.pdf](https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Menschenrechtsbildungs-Datenbank/Materialien_fuer_die_Bildungsarbeit_mit_Jugendlichen/mr_bm_Modul_5_Uebung_5_Brainwriting.pdf)



Gefördert durch



Erasmus+
Schulbildung

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. Gli autori sono i soli responsabili di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.