



Senatsverwaltung
für Bildung, Jugend
und Familie



Pädagogische
Hochschule Weingarten



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO
L'Univercittà



Stockholm
University



University College
South Denmark

PROGRAMMA DI FORMAZIONE

Gefördert durch



Erasmus+
Schulbildung

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. Gli autori sono i soli responsabili di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



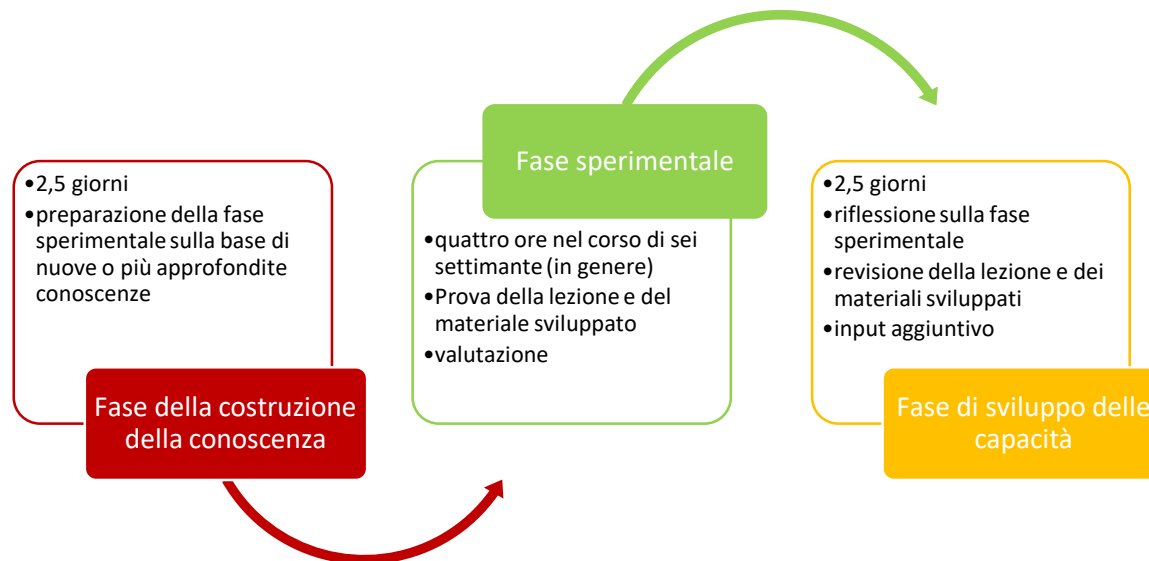
Obiettivi

Il programma di formazione mira ad offrire una formazione orientata alla pratica per gli insegnanti in servizio. Si rivolge ai formatori degli insegnanti al fine di fornire loro un supporto per lo sviluppo di una formazione degli insegnanti che tenga conto dei contesti nazionali e locali, nonché delle esigenze degli insegnanti. Quindi la flessibilità e l'additività ai vari contesti del fare scuola è uno dei suoi principali vantaggi. L'obiettivo generale è quello di cambiare la pratica scolastica per favorire l'apprendimento e le opportunità di vita degli studenti, indipendentemente dalle condizioni di partenza. Dunque si tratta di un progetto che si concentra sull'inclusione in senso ampio.

Struttura

Il programma di formazione è progettato per una formazione degli insegnanti in servizio fino a 40 ore. Alcune sessioni richiedono un'intera giornata, altre solo poche ore e possono essere tenute dopo la scuola. Possono svolgersi all'esterno della scuola o, idealmente, all'interno della stessa, come parte del programma di formazione di una specifica scuola. Dipende fondamentalmente dal background, dalle esigenze e dalle circostanze specifiche di ogni Paese che si avvale del programma di formazione. Grazie ai risultati della moderna ricerca didattica, il programma sembra essere l'opzione migliore per offrire alle scuole una formazione individuale. I moduli possono essere applicati direttamente al contesto didattico nelle rispettive lezioni e quindi rispondere alle esigenze più urgenti degli insegnanti e degli studenti, nonché di tutti gli altri soggetti coinvolti nella vita scolastica.

Indipendentemente dal luogo in cui si svolge e dal modo in cui viene progettato individualmente in base alle esigenze delle scuole, la formazione si articola in tre fasi: una fase di costruzione della conoscenza, una fase sperimentale e una fase di capacity building (vedi figura sotto).



Per la fase sperimentale i partecipanti dovranno dedicare quattro ore a riflettere sulla loro pratica e a preparare il secondo workshop. La costruzione della conoscenza e la fase di sviluppo delle capacità sono concepite come workshop. Ognuna di queste due fasi di workshop consiste in un massimo di 20 ore di formazione svolte/condotte in classe e online. Un'ora è definita come una lezione di 45 minuti (sessione) e 15 minuti di pausa. Quindi l'intero training consiste in 40 sessioni di 45 minuti ciascuna. Nella progettazione del programma di formazione l'idea della modularizzazione è stata fondamentale. Tenendo conto di questo paradigma, il programma di formazione è strutturato in quattro moduli (che saranno spiegati più avanti). Un modulo è costituito da un numero variabile di argomenti (di seguito chiamati blocchi) e questi blocchi sono costituiti da almeno una sessione ma per lo più da più sessioni. Questa struttura dettagliata è stata scelta per dare ai formatori dei docenti la possibilità di utilizzare l'intero programma di formazione o di adattare le parti necessarie per il loro specifico gruppo target. Anche se i formatori possono scegliere singole sessioni, si raccomanda di attenersi ai blocchi, perché sono pianificati e progettati come parti coerenti. Ulteriori discussioni sulle possibilità di adattare il programma di formazione saranno offerte nel Manuale di formazione (IO7). Il modulo può contenere impostazioni di apprendimento sia presenti che miste. Esso include anche la possibilità di un apprendimento auto-organizzato. Le sessioni presentate in quest'ultima modalità fanno comunque parte del calcolo delle sessioni complessive. Ciò significa che le parti di apprendimento auto-organizzato non sono progettate per esternalizzare il carico di lavoro. Il

LADECI – Language Acquisition through Democratic Citizenship Education



carico di lavoro massimo dell'intera formazione degli insegnanti in servizio ha - come detto sopra - un ammontare di 40 sessioni di 45 min. più quattro ore di riflessione durante la fase sperimentale.

Il programma di formazione contiene una serie di moduli, sempre focalizzati su entrambi gli aspetti, l'acquisizione della lingua e l'educazione alla cittadinanza democratica. Naturalmente, alcuni moduli sono più focalizzati sul primo, altri sul secondo. Ma la connessione di entrambe le dimensioni, che può essere vista come il nucleo dell'intera idea LADECI, è al centro di tutti i moduli. I moduli non si limitano al primo workshop (costruzione della conoscenza), ma si estendono per tutto il tempo della formazione degli insegnanti in servizio, il che significa che sono il ponte con la fase sperimentale.

Il programma di formazione è collegato al materiale in classe, che può essere fornito e utilizzato dagli insegnanti, alle linee guida che offrono consigli su come pianificare e condurre la formazione e a un manuale per i formatori. Quest'ultimo è concepito come risorsa aggiuntiva per i formatori degli insegnanti, che li supporta nella pianificazione di una concreta formazione degli insegnanti.



MODULO 3: Promuovere le competenze e le strategie testuali

Nucleo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Using activities to promote the orientation in complex texts</i> • <i>Using activities to develop transversal skills to understand and to product different types of texts</i> 			
T1 Comprensione di lettura	Competenza principale	Materiali	Linee guida	Suggerimenti
	Migliorare la comprensione di lettura	Carta, penne	<p>Attraverso varie attività gli studenti imparano a:</p> <p>fare previsioni sul contenuto del testo che leggeranno; individuare e discutere sulle caratteristiche specifiche dei diversi tipi di testo; riflettere sui concetti più importanti presenti nel testo analizzato.</p>	<p>Per una gestione ottimale dell'attività, in relazione al tempo e ai materiali, proponiamo qui di seguito alcuni suggerimenti.</p> <p>Durante l'attività, basata su un approccio democratico e umanistico, l'insegnante può disporre gli studenti in cerchio.</p> <p>Per la prima fase (l'attività di brainstorming), gli insegnanti possono variare le attività utilizzando diversi tipi di stimoli: cartoni animati, immagini, libri illustrate, cortometraggi, video, a seconda dell'argomento e del tipo di testo scelto.</p> <p>Per la seconda fase, in funzione dei principali obiettivi didattici e dei tipi di testo presentati, gli insegnanti possono proporre diversi tipi di attività di lettura: gli insegnanti possono chiedere alla classe di leggere il testo individualmente, in silenzio o ad alta voce. Possono anche proporre prima un'attività di ascolto (ad esempio con un testo poetico), poi un esercizio di lettura.</p> <p>Durante la III° fase, gli insegnanti suggeriscono varie attività; per esempio, prima possono proporre domande relative alla comprensione globale del testo, poi domande più analitiche. Le attività possono essere collegate anche all'analisi delle caratteristiche specifiche del testo.</p> <p>Gli insegnanti possono decidere di variare la correzione, a seconda dei loro obiettivi. Nel caso dell'attività qui presentata (III°, IV°, V° fasi), l'azione degli insegnanti è</p>



				limitata al minimo necessario, lasciando agli studenti molta autonomia nel processo di apprendimento.
T2 Produzione scritta	Competenza principale	Materiali	Linee guida	suggerimenti
	Migliorare la produzione scritta	Carta, penne	Gli studenti imparano a riconoscere e a produrre testi con caratteristiche diverse scrivendo due diversi tipi di testo che parlano dello stesso argomento.	Durante l'attività, basata su un approccio democratico e umanistico, l'insegnante può disporre gli studenti in cerchio. Per quanto riguarda il tipo di testo che gli studenti sono invitati a trasformare nella IV° fase (nell'esempio una e-mail ad un amico), gli insegnanti ne scelgono uno già conosciuto o studiato dai loro allievi. In questo modo gli studenti possono anche confrontare le differenze tra i due testi.



Linee guida

	Competenze	Linee guida della sessione	Letture aggiuntive
Sessione 1 (ca. 45)	<p>Sviluppare l'orientamento in testi complessi</p> <p>Promuovere strategie che favoriscano la comprensione della lettura in relazione a diversi tipi di testi</p>	<p>Attività passo dopo passo:</p> <p>I° - 5 min. In plenum. Prima di presentare il testo scelto, l'insegnante inizia con un'attività di brainstorming.</p> <p>II° - 5 min. Individualmente. L'insegnante chiede agli studenti di leggere il testo.</p> <p>III° - 20. min. In plenum. L'insegnante può proporre attività di lettura volte a verificare ciò che è stato compreso e a fornire spiegazioni su concetti più generali. (File 2)</p> <p>IV° - 5 min. In coppia. Durante questa fase gli studenti a coppie correggono gli esercizi.</p> <p>V° - 10 min. In plenum. Gli studenti correggono gli esercizi con l'insegnante e con tutti i membri della classe.</p>	<p>EPOSTL: https://www.ecml.at/tabid/277/PublicationID/16/Default.aspx</p> <p>CEFR: https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016802fc0b1</p> <p><i>Dieci tesi per l'educazione linguistica democratica, GISCEL:</i> http://giscel.it/?q=content/dieci-tesi-leducazione-linguistica-democratica</p> <p><i>Sabatini, F. "A valency grammar of Italian: Full-text summary for cross linguistic comparison":</i> http://www.vivit.org/sites/default/files/Scaricabili/INGLESE_maggio_2013.pdf</p>



Sessione 2 (ca. 45)	<p>Riconoscere le caratteristiche principali dei diversi tipi di testo</p> <p>Promuovere strategie che promuovano la produzione scritta in relazione a diversi tipi di testi</p>	<p>Attività passo dopo passo:</p> <p>I° - 5 min. Individualmente. L'insegnante presenta alla classe un nuovo tipo di testo (per esempio un articolo di giornale). Chiede agli studenti di leggerlo individualmente.</p> <p>II° - 5 min. In plenum. L'insegnante inizia un'attività di brainstorming, chiedendo agli studenti di cercare di identificare le caratteristiche testuali del testo presentato.</p> <p>III° - 10 min. In plenum. L'insegnante analizza con gli studenti le caratteristiche del nuovo tipo di testo.</p> <p>IV° - 15 min. Individualmente. L'insegnante presenta alla classe un tipo di testo che già conosce (per esempio, un'e-mail ad un amico). Poi chiede di trasformare questo testo in un nuovo testo con le caratteristiche del tipo di testo analizzato nelle fasi precedenti (in questo caso l'articolo di giornale).</p> <p>V° - 10 min. In plenum. Gli studenti sono invitati a condividere con l'insegnante e gli altri compagni le difficoltà incontrate durante lo svolgimento del compito..</p>	<p>EPOSTL: https://www.ecml.at/tabid/277/PublicationID/16/Default.aspx</p> <p>CEFR: https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016802fc0b1</p> <p><i>Dieci tesi per l'educazione linguistica democratica, GISCEL:</i></p> <p>http://giscel.it/?q=content/dieci-tesi-leducazione-linguistica-democratica</p> <p><i>Sabatini, F. "A valency grammar of Italian: Full-text summary for cross linguistic comparison":</i></p> <p>http://www.viv-it.org/sites/default/files/Scaricabili/INGLESE_maggio_2013.pdf</p>
----------------------------	--	--	--



Materiali: Promuovere le competenze e le strategie testuali

Sessione 1

Comprensione di lettura

File 1- L'insegnante chiede agli studenti di svolgere i seguenti compiti:

I° - L'insegnante scrive il titolo sulla lavagna: Diamo un'occhiata al titolo. Di cosa parla il testo secondo te?

Dopo aver dato il testo: Guardiamo il paratesto e l'organizzazione del testo. Sei sempre della stessa opinione? (5 min. in plenum.)

II° - Ora leggi il testo da solo (5 min. in seduta plenaria).

III° - Ora rispondi a queste domande (20 min. in plenaria).

IV° - Condividi il testo con il tuo compagno. Quali difficoltà hai incontrato? (5 min. a coppie)

V° - Parliamo di come hai sviluppato il compito (10 min. in plenaria).

File 2: Alcuni esempi di domande di comprensione globale:

I°- Chi sono i protagonisti della storia?

II°- Dove si svolge questa storia?

III°- Quando si svolge questa storia?



Sessione 2

Produzione scritta

File 1- L'insegnante chiede agli studenti di svolgere i seguenti compiti:

I° - Leggere il testo (5 min. individualmente).

II° - Che tipo di testo è secondo te? Quali sono le caratteristiche di questo testo? Cosa si nota? (5 min. in plenaria)

III° - Il docente analizza con i discenti le caratteristiche del nuovo tipo di testo (10 min. in plenaria).

IV° - Dopo aver dato il secondo testo (in questo caso l'e-mail): Ora leggete questo testo. Poi scriverlo di nuovo come se fosse un articolo di giornale (15 min. Individualmente).

V° - Condividete il testo con i vostri compagni. Quali difficoltà avete incontrato? (10 min. in plenaria).



Gefördert durch



Erasmus+
Schulbildung

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. Gli autori sono i soli responsabili di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.