



Senatsverwaltung
für Bildung, Jugend
und Familie



Pädagogische
Hochschule Weingarten



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO
L'Univercittà



Stockholm
University



University College
South Denmark

PROGRAMMA DI FORMAZIONE

Gefördert durch



Erasmus+
Schulbildung

Questo progetto è stato
finanziato con il
sostegno della
Commissione Europea.
Gli autori sono i soli

LADECI – Language Acquisition through Democratic Citizenship Education



responsabili di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.

LADECI – Language Acquisition through Democratic Citizenship Education



responsabilità sull'uso
che potrà essere fatto
delle informazioni in essa
contenute.



Obiettivi

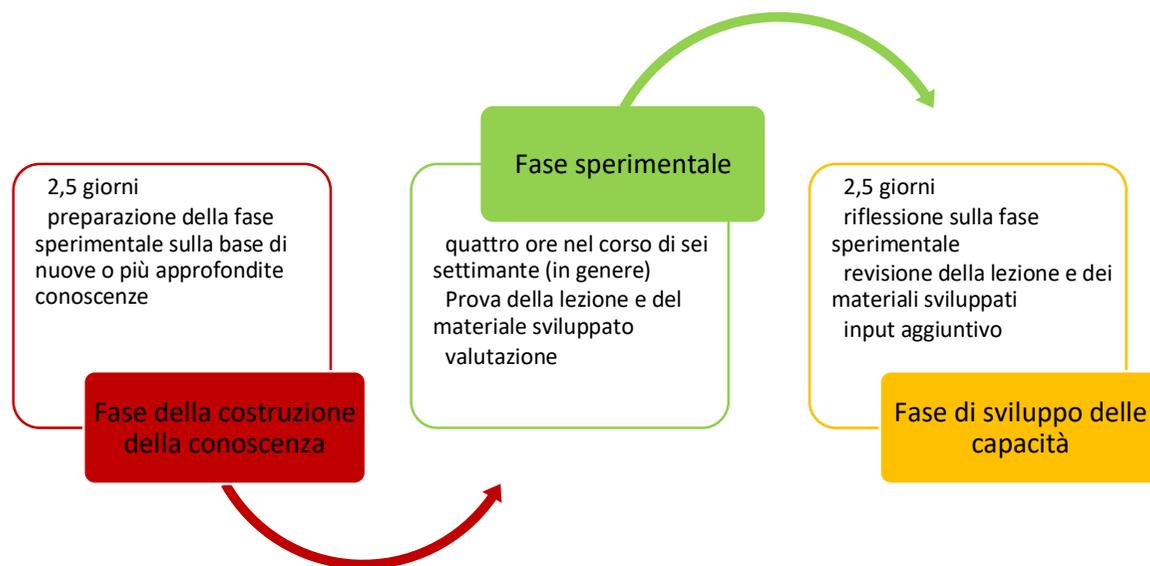
Il programma di formazione mira ad offrire una formazione orientata alla pratica per gli insegnanti in servizio. Si rivolge ai formatori degli insegnanti al fine di fornire loro un supporto per lo sviluppo di una formazione degli insegnanti che tenga conto dei contesti nazionali e locali, nonché delle esigenze degli insegnanti. Quindi la flessibilità e l'additività ai vari contesti del fare scuola è uno dei suoi principali vantaggi. L'obiettivo generale è quello di cambiare la pratica scolastica per favorire l'apprendimento e le opportunità di vita degli studenti, indipendentemente dalle condizioni di partenza. Dunque si tratta di un progetto che si concentra sull'inclusione in senso ampio.

Struttura

Il programma di formazione è progettato per una formazione degli insegnanti in servizio fino a 40 ore. Alcune sessioni richiedono un'intera giornata, altre solo poche ore e possono essere tenute dopo la scuola. Possono svolgersi all'esterno della scuola o, idealmente, all'interno della stessa, come parte del programma di formazione di una specifica scuola. Dipende fondamentalmente dal background, dalle esigenze e dalle circostanze specifiche di ogni Paese che si avvale del programma di formazione. Grazie ai risultati della moderna ricerca didattica, il programma sembra essere l'opzione migliore per offrire alle scuole una formazione individuale. I moduli possono essere applicati direttamente al contesto didattico nelle rispettive lezioni e quindi rispondere alle esigenze più urgenti degli insegnanti e degli studenti, nonché di tutti gli altri soggetti coinvolti nella vita scolastica.

Indipendentemente dal luogo in cui si svolge e dal modo in cui viene progettato individualmente in base alle esigenze delle scuole, la formazione si articola in tre fasi: una fase di costruzione della conoscenza, una fase sperimentale e una fase di capacity building (vedi figura sotto).





Per la fase sperimentale i partecipanti dovranno dedicare quattro ore a riflettere sulla loro pratica e a preparare il secondo workshop. La costruzione della conoscenza e la fase di sviluppo delle capacità sono concepite come workshop. Ognuna di queste due fasi di workshop consiste in un massimo di 20 ore di formazione svolte/condotte in classe e online. Un'ora è definita come una lezione di 45 minuti (sessione) e 15 minuti di pausa. Quindi l'intero training consiste in 40 sessioni di 45 minuti ciascuna. Nella progettazione del programma di formazione l'idea della modularizzazione è stata fondamentale. Tenendo conto di questo paradigma, il programma di formazione è strutturato in quattro moduli (che saranno spiegati più avanti). Un modulo è costituito da un numero variabile di argomenti (di seguito chiamati blocchi) e questi blocchi sono costituiti da almeno una sessione ma per lo più da più sessioni. Questa struttura dettagliata è stata scelta per dare ai formatori dei docenti la possibilità di utilizzare l'intero programma di formazione o di adattare le parti necessarie per il loro specifico gruppo target. Anche se i formatori possono scegliere singole sessioni, si raccomanda di attenersi ai blocchi, perché sono pianificati e progettati



come parti coerenti. Ulteriori discussioni sulle possibilità di adattare il programma di formazione saranno offerte nel Manuale di formazione (IO7). Il modulo può contenere impostazioni di apprendimento sia presenti che miste. Esso include anche la possibilità di un apprendimento auto-organizzato. Le sessioni presentate in quest'ultima modalità fanno comunque parte del calcolo delle sessioni complessive. Ciò significa che le parti di apprendimento auto-organizzato non sono progettate per esternalizzare il carico di lavoro. Il carico di lavoro massimo dell'intera formazione degli insegnanti in servizio ha - come detto sopra - un ammontare di 40 sessioni di 45 min. più quattro ore di riflessione durante la fase sperimentale.

Il programma di formazione contiene una serie di moduli, sempre focalizzati su entrambi gli aspetti, l'acquisizione della lingua e l'educazione alla cittadinanza democratica. Naturalmente, alcuni moduli sono più focalizzati sul primo, altri sul secondo. Ma la connessione di entrambe le dimensioni, che può essere vista come il nucleo dell'intera idea LADECI, è al centro di tutti i moduli. I moduli non si limitano al primo workshop (costruzione della conoscenza), ma si estendono per tutto il tempo della formazione degli insegnanti in servizio, il che significa che sono il ponte con la fase sperimentale.

Il programma di formazione è collegato al materiale in classe, che può essere fornito e utilizzato dagli insegnanti, alle linee guida che offrono consigli su come pianificare e condurre la formazione e a un manuale per i formatori. Quest'ultimo è concepito come risorsa aggiuntiva per i formatori degli insegnanti, che li supporta nella pianificazione di una concreta formazione degli insegnanti.



MODULO 9: Service Learning

Linee guida				
Se ss io n 2 (c Se ss io n 1 (c a. 4 5')	Competenze	Linee guida della sessione	Materiali	Letture aggiuntive
	<p>I partecipanti possono:</p> <p>definire il Service Learning e i suoi tre concetti fondamentali</p> <p>fornire informazioni sui vantaggi di SL per gli studenti e i partner della comunità</p> <p>descrivere le radici del Service Learning</p>	<p>Le seguenti domande sono affrontate in ordine cronologico durante la lezione introduttiva della sessione (30-45 minuti) tenuta dal formatore:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cos'è il Service Learning e cosa non è? 2. Come sono definiti i tre concetti centrali di "servire", "riflettere" e "imparare"? 3. Altre caratteristiche fondamentali: apprendimento integrato, sfida adatta all'età, sforzi collaborativi e impegno civico <p>Opzionale (15min): I partecipanti discutono le similitudini e le differenze con altri metodi di insegnamento; discussione in plenaria moderata dall'insegnante/formatore</p>	<p>https://www.kuleuven.be/english/education/sl/whatiservicelearning/whatiservicelearning</p> <p>http://www.servicelearning.umn.edu/info/benefits.html</p> <p>https://engagement.uni.edu/service-learning/course-designation/table-distinguishing-characteristics-between-service-learning</p> <p>Kaye, Cathryn Berger (2004). <i>The Complete Guide to Service Learning</i>. Free Spirit Publishing (available online), here: PAGES 6, 7 & 12</p>	<p>Giles, Dwight E. Jr. & Eyler, Janet (1994) <i>The Theoretical Roots of Service-Learning in John Dewey: Toward a Theory of Service-Learning</i>. <i>Service Learning, General</i>. 150. https://digitalcommons.unomaha.edu/slcsesgen/150</p> <p>Pacho, Titus (2015) <i>Unpacking John Dewey's Connection to Service-Learning</i>. <i>Journal of Education & Social Policy</i> Vol. 2, No. 3; September 2015 (available online)</p>



<p>Se ss io n e 2 (c a. 4 5')</p>	<p>I partecipanti possono:</p> <p>elaborare le fasi chiave dei progetti di Service Learning</p> <p>preparare una bozza delle loro prime idee di un progetto di Service Learning</p>	<p>Breve presentazione introduttiva (a cura del formatore, durata circa 25 minuti) alle fasi principali di un progetto di Service Learning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare un reale bisogno della comunità e la partecipazione degli studenti: identificazione del problema e identificazione del progetto con gli studenti 2. Connessione Curricolare: Definizione degli obiettivi di apprendimento e servizio 3. Impegno al di fuori della scuola: trovare e coinvolgere partner esterni 4. Programma del progetto e calendario della scuola: implementazione e riflessione apprezzamento del pubblico: fine del progetto SL <p>Agire a squadre o a coppie (1): Brainstorming per iniziare un servizio; unità di apprendimento: identificare un reale bisogno della comunità e la partecipazione degli studenti Quali possibili bisogni potete identificare nella vostra comunità locale?</p>	<p>https://youtu.be/kFd-yiAfmE</p> <p>https://www.plt.org/educators/tips/6-steps-for-successful-service-learning/</p> <p>Kaye, Cathryn Berger (2004). The Complete Guide to Service Learning. Free Spirit Publishing (available online), here: PAGES 9, 11 & 13</p>	
<p>Ses sio ni 3,4 ,5 (ca. 45' cia scu na)</p>	<p>I partecipanti:</p> <p>delineano un proprio progetto SL</p> <p>presentano e rivedono il proprio schema</p>	<p>Agire a squadre o a coppie (2): Continuazione dell'ultima sessione: Preparazione, Azione e Riflessione</p> <p>Ogni unità di 45 minuti è suddivisa in lavori su un proprio progetto di Service Learning, fasi di presentazione e revisione. L'attenzione si concentra sulle fasi di lavoro e di revisione, a cui viene quindi riservato più tempo. Le presentazioni devono essere puntuali e i feedback degli altri partecipanti devono essere registrati in modo che siano utili per il team/le coppie. La durata e il numero delle presentazioni deve essere adattato al numero di squadre/coppie e il tempo designato alle altre fasi.</p>	<p>https://www.cgc.edu/Students/studentlife/slearning/faculty/Pages/ServiceLearningProjectSteps.aspx</p> <p>Kaye, Cathryn Berger (2004). The Complete Guide to Service Learning. Free Spirit Publishing (available online), here: PAGES 9, 11, 13, 56</p> <p>The curriculum of the respective school type in the country of implementation</p>	



Materiali per il Service Learning

Sessioni 1-5

Tutti i materiali sono in inglese e liberamente consultabili online

- <https://www.kuleuven.be/english/education/sl/whatiservicelearning/whatiservicelearning>
- <http://www.servicelearning.umn.edu/info/benefits.html>
- <https://engagement.uni.edu/service-learning/course-designation/table-distinguishing-characteristics-between-service-learning>
- Kaye, Cathryn Berger (2004). The Complete Guide to Service Learning. Free Spirit Publishing
- Giles, Dwight E. Jr. & Eyler, Janet (1994) The Theoretical Roots of Service-Learning in John Dewey: Toward a Theory of Service-Learning. *Service Learning, General*. 150.
<https://digitalcommons.unomaha.edu/slceslgen/150>
- Pacho, Titus (2015) Unpacking John Dewey's Connection to Service-Learning. *Journal of Education & Social Policy Vol. 2, No. 3; September 2015 (available online)*
- <https://youtu.be/kFd-yiAfrmE>
- <https://www.plt.org/educator-tips/6-steps-for-successful-service-learning/>
- <https://www.cgc.edu/Students/studentlife/slearning/faculty/Pages/S-LProjectSteps.aspx>
- Il curriculum di rispetti tipi di scuola nei paesi di implementazione



Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. Gli autori sono i soli responsabili di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Gefördert durch



Erasmus+
Schulbildung